



*Conferencia Internacional sobre Enseñanza Indagatoria de la Ciencia
en la Educación Básica*

“Educación en Ciencias para el Siglo XXI”

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Avances, Perspectivas

Mtro. Javier Treviño Cantú
Subsecretario de Educación Básica

Ciudad de México, Diciembre 2017

Contenido

- 1. Alcances de la Reforma Educativa**
- 2. Tres Etapas de la Reforma Educativa**
- 3. Los Cinco Ejes del Modelo Educativo**
- 4. Aprendizajes Clave para la Educación Integral**
- 5. La Escuela al Centro.**
- 6. Ruta de Implementación 2017-2018**

Alcances de la Reforma Educativa

- La Reforma al Art 3º Constitucional (promulgada en 2013) establece al Estado –en sus tres órdenes de gobierno- el mandato de garantizar la calidad de la **educación pública**, a fin de alcanzar el máximo logro de aprendizaje de los **educandos**.
- Las autoridades se obligan a hacer uso óptimo de los recursos y reorganizar los **componentes del sistema educativo**

Materiales, P y P educativos

Organización escolar

Infraestructura



La idoneidad de los docentes y directivos

El Sistema Nacional de Evaluación

Nuevo modelo de operación

Tres etapas de la Reforma Educativa

Primera etapa (2013-2014)

Consistió en el **establecimiento del marco normativo e institucional** que reorganiza y vigoriza la rectoría del Estado en los procesos educativos:

- ✓ Establece el **derecho constitucional** de las NNA a **educación de calidad**
- ✓ Sistema Nacional para la Evaluación de la Educación, **coordinado por el INEE** (órgano autónomo)
- ✓ Servicio Profesional Docente **basado en el mérito** (EB, EMS)
- ✓ Sistema de Información y Gestión Educativa, **SIGED, (instrumento de planeación)**

Tres etapas de la Reforma Educativa

Primera etapa (2013-2014)

- ✓ **Reorganiza el manejo de los recursos** para la nómina educativa y el gasto operativo (FONE)
- ✓ **Fortalece Consejos Escolares de Participación Social** (Seguimiento de madres y padres de familia en la Ruta de Mejora y la Transparencia en el manejo de los recursos)
- ✓ Impulsa renovados mecanismos de **coordinación entre autoridades educativas**, que son **corresponsables** en la operación de los servicios y en las transformaciones.

Segunda etapa (2014-2016)

Consulta y Construcción del Nuevo Modelo Educativo

- ✓ En 2014 (febrero-junio) el Gobierno Federal y las Autoridades Educativas estatales llevaron a cabo **21 Foros, regionales y nacionales**, para consultar y precisar los alcances de la revisión y transformación del **Modelo Educativo** (en términos de lo dispuesto en el artículo 12º transitorio de la LGE)
- ✓ Los resultados de esa consulta se tradujeron en la elaboración de la **propuesta del Modelo Educativo** que se presentó (agosto 2016). También se sometió (agosto-octubre) a un **amplio proceso de consulta (más de 200 foros)** para enriquecer su contenido.
- ✓ **Académicos, Especialistas, profesores, IES y organizaciones empresariales y de la sociedad civil** tuvieron una activa participación.
- ✓ **Toda la información de los procesos de consulta está disponible en el portal web de la SEP.**

Tercera etapa (2017-2018)

Presentación e
Implementación
del
Modelo Educativo
para la Educación
Obligatoria

(marzo 2017)

MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



Educar para la libertad y la creatividad



3. Los Cinco Ejes del Modelo Educativo:



1. El Planteamiento Curricular
2. La *Escuela al Centro* del Sistema Educativo Nacional
3. Formación y Desarrollo Profesional Docente
4. Inclusión y Equidad
5. La Gobernanza del Sistema Educativo

Se trata de una reforma educativa integral, que articula de manera coherente los aprendizajes esperados de NNA en cada nivel educativo, con una visión de largo plazo

¿Qué se busca con el Nuevo Modelo Educativo?

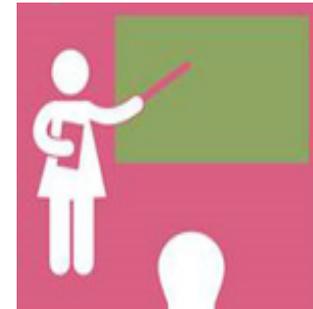
Mejores
contenidos



Mejores
escuelas



Mejores
maestros

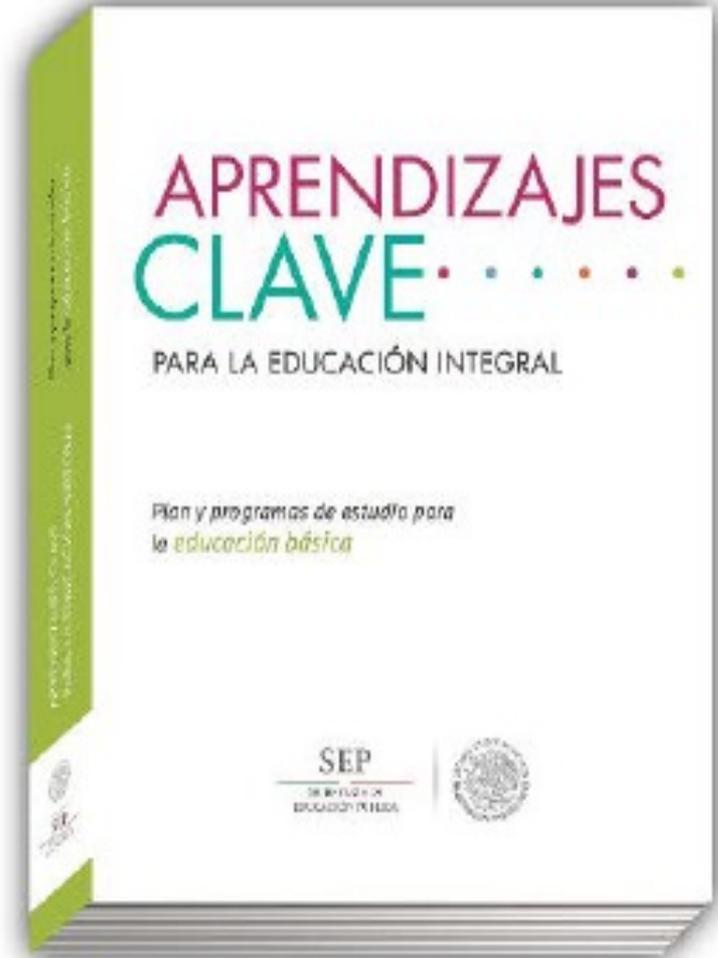


Acceso a educación de calidad **con equidad e inclusión**

4. Eje 1 del NME: *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.*

- ❑ Pleno apego a los principios y mandato del art. 3º constitucional (educación básica de calidad, laica, gratuita, obligatoria, nacional, democrática, basada en el progreso científico.
- ❑ Congruente con la visión compartida de los *fines de la educación en el siglo XXI*

Los Fines... definen el **Perfil de Egreso de la Educación Básica**, que orientan el nuevo currículum para las NNA



Perfil de Egreso de la Educación Básica en el NME

Al término de la educación básica, los NNA:



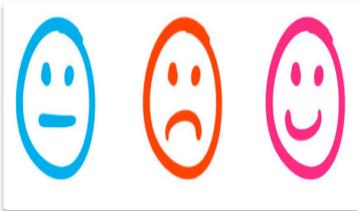
Se comunican
con confianza y eficacia

Tienen pensamiento
crítico
y resuelven problemas
con creatividad



Tienen iniciativa
y favorece
la colaboración

Muestran responsabilidad
por su cuerpo
y por el ambiente



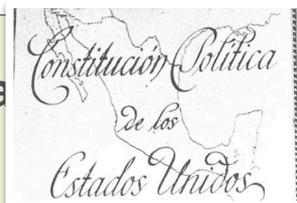
Poseen autoconocimiento
y regulan sus emociones

Saben acerca de los
fenómenos del mundo
natural y social



Aprecian la belleza,
el arte y las culturas

Cultivan su formación ética
y respetan la legalidad



Asumen su identidad
y la interculturalidad

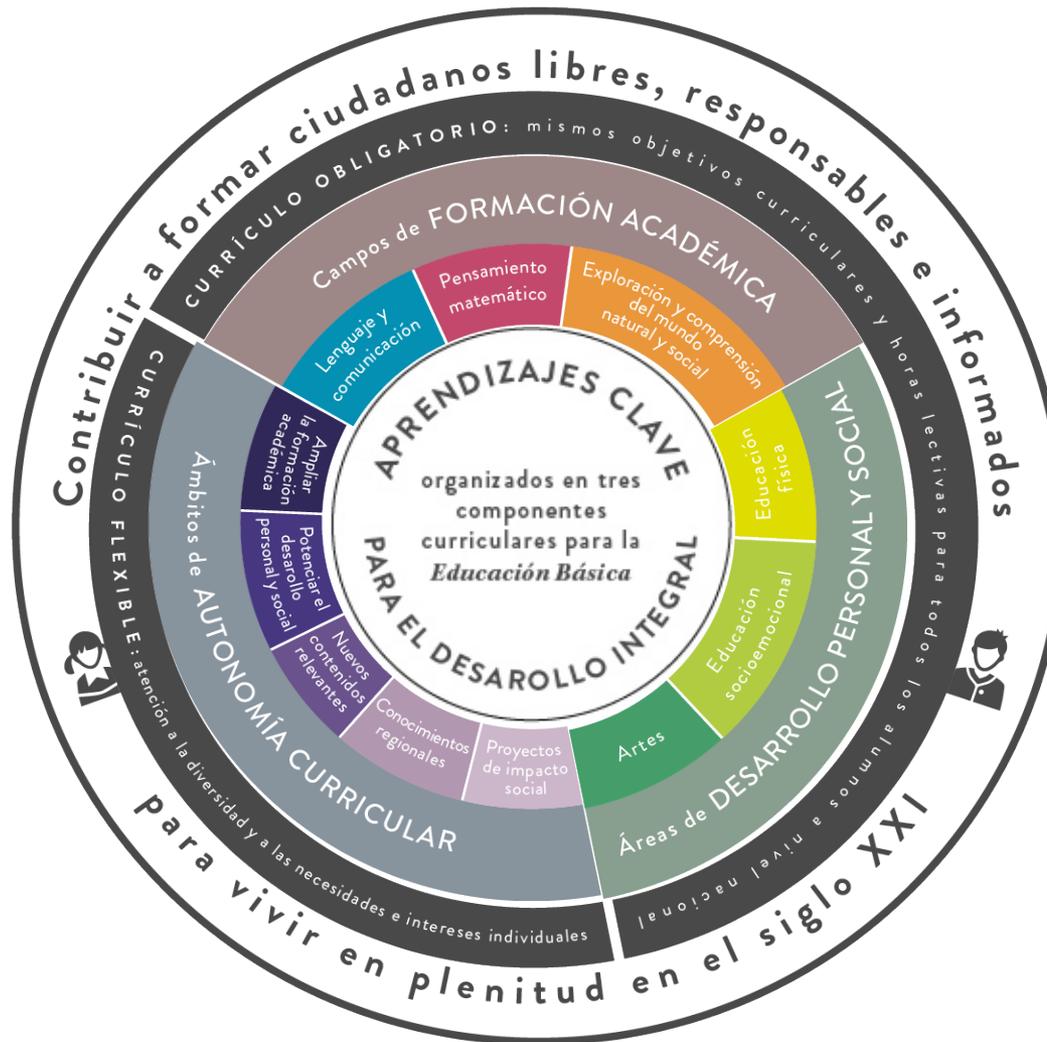
Emplean
habilidades digitales
de manera pertinente



El nuevo currículum para EB tiene tres componentes:

**NUEVO MODELO
EDUCATIVO**

1. **Formación académica**
2. **Desarrollo personal y social**
3. **Autonomía curricular**



Los tres interactúan entre sí, para lograr la formación integral de los alumnos.

1^{er} componente curricular

APRENDIZAJES CLAVE

¿Qué es un aprendizaje clave?

Es un conjunto de contenidos, habilidades y valores fundamentales que se adquieren en la escuela y permiten seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

- ✓ Este componente es de **observancia nacional**, con horas lectivas fijas.
- ✓ Incluye los **contenidos fundamentales** para el desarrollo del perfil de egreso de la Educación Básica.
- ✓ Es **referencia para las evaluaciones estandarizadas** que se apliquen a la población escolar y a los docentes en servicio o en formación.
- ✓ Está organizado en **tres campos formativos** y cada campo, a su vez, **en asignaturas**.



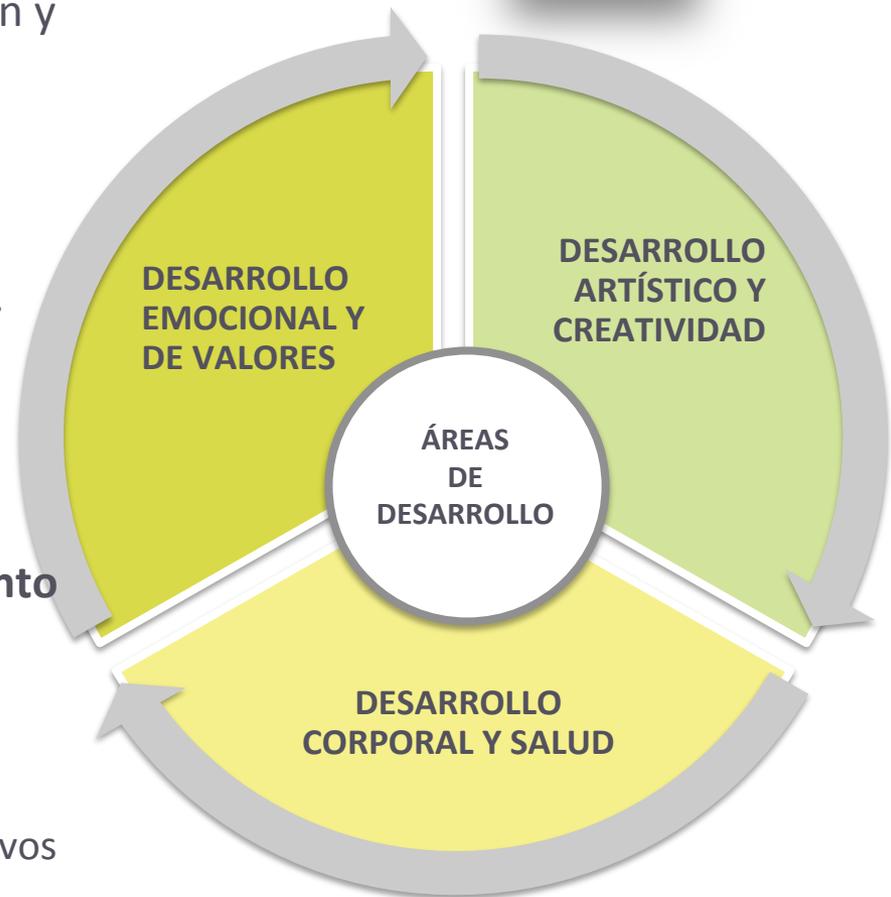
sibilita a la f
futuro y dis
Los
aunque no
sión cogni
te fundam
aprender

15 César Col
dares. Serie C

2º componente curricular

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- ✓ Los aprendizajes clave se complementan con el **desarrollo de otras capacidades humanas**. La escuela debe brindar oportunidades para:
 - **Desarrollar la creatividad**, la apreciación y la expresión artísticas;
 - **Ejercitar el cuerpo** y mantenerlo saludable; y
 - Aprender a **controlar las emociones y a desarrollar valores para la convivencia**.
- ✓ Este componente curricular es de **observancia nacional**.
- ✓ Tiene **horas lectivas fijas**.
- ✓ Se organiza en **tres áreas de desarrollo**.
- ✓ **Estas tres áreas no deben tener el tratamiento de asignaturas**. Requieren de:
 - ✓ **enfoques pedagógicos** específicos,
 - ✓ **estrategias para evaluar** la evolución de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los campos formativos de los Aprendizajes clave.



- Des:
- Des:
- Des:

3^{er} componente curricular

AUTONOMÍA CURRICULAR

- ✓ La autonomía curricular se rige por los **principios de la educación inclusiva**, porque busca atender las necesidades educativas específicas de cada alumno.
- ✓ Este tercer componente **es de observancia nacional**.
- ✓ Cada escuela pública **decide una parte de su currículo**, con base en la extensión de su jornada escolar y en **los lineamientos que expida la SEP** para normar los espacios de la autonomía curricular.
- ✓ Este componente se organiza en **cinco ámbitos**:

ahora esa ca
mente en la
acerca de los
han ejercido,
de educación
y en concorc
ofrece como
des para que
rán esta nuev
*de comprom.
teria curricu*

decisiones y al
ahora esa capi
mente en la au
acerca de los e
han ejercido, d
de educación. /
y en concorda
ofrece como u
des para que la
rán esta nueva
*de comprom.
teria curricu*



Esquema de la Organización del Currículo de la Educación Obligatoria

NUEVO MODELO EDUCATIVO

Articula los tres Campos Formativos, a lo largo del trayecto de la educación obligatoria, desde preescolar hasta el nivel medio superior.

		PREESCOLAR GRADO ESCOLAR			PRIMARIA GRADO ESCOLAR					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
		Campo Formativo			Asignaturas, Áreas y Ámbitos					
CAMPOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Lengua materna					
		Inglés			Español. Segunda lengua					
					Lengua extranjera. Inglés					
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas					
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración del mundo natural y social			Conocimiento del Medio			Ciencias Naturales y Tecnología		
								Geografía		
					Historias, paisajes y convivencia		Formación Cívica y Ética			
					Historia					
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES	Artes			Artes					
	EDUCACIÓN FÍSICA	Educación Física			Educación Física					
	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Desarrollo Socioemocional			Educación Socioemocional					
ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR	AMPLIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica					
	POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social					
	NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes					
	CONOCIMIENTOS REGIONALES	Conocimientos regionales			Conocimientos regionales					
	PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social					

Esquema de la Organización del Currículo de la Educación Obligatoria

SECUNDARIA GRADO ESCOLAR			EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR SEMESTRE						COMPONENTES BÁSICOS Y PROPEDEUTICOS	COMPETENCIAS GÉNICAS O DISCIPLINARIAS	CAMPOS DISCIPLINARES DE LA EMS	
1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°				
Asignaturas, Áreas y Ámbitos			Asignaturas, Áreas y Ámbitos									
Español			Lectura y expresión oral y escrita Taller de lectura y redacción Lengua adicional al español Tecnologías de la Información y la Comunicación						LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
Inglés												
Matemáticas			Álgebra Aritmética Cálculo Trigonometría Estadística						PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
Biología	Física	Química	Física	Química			Biología	Ecología	CIENCIAS EXPERIMENTALES			
Geografía												
Historia	Formación Cívica y Ética		Historia	Derecho	Sociología	Política	Antropología	Economía	Administración	CIENCIAS SOCIALES		
	Historia											
Artes			Estética	Literatura	Filosofía	Ética	Lógica			HUMANIDADES		
Educación Física			ASIGNATURAS Y MÓDULOS* *Por subsistema						CARRERAS TÉCNICAS Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			
Educación Socioemocional												
Ampliar la formación académica												
Potenciar el desarrollo personal y social												
Nuevos contenidos relevantes												
Conocimientos regionales												
Proyectos de impacto social												
MARCO CURRICULAR COMÚN												

El NME se basa en 13 Principios Pedagógicos

Su objetivo:

Lograr que NNA, aprendan a aprender y aprender a convivir

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.

2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.

3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

4. Conocer los intereses de los estudiantes.

5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.

6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

7. Propiciar el aprendizaje situado.

8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

9. Modelar el aprendizaje.

10. Valorar el aprendizaje informal.

11. Promover la interdisciplina

12. Favorecer la cultura del aprendizaje

13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje

Entrada en vigor de los *APRENDIZAJES CLAVE*

PRIMERA ETAPA. CICLO 2018-2019

FORMACIÓN ACADÉMICA

Preescolar:
1º, 2º y 3º
Primaria:
1º y 2º
Secundaria:
1º

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Preescolar:
1º, 2º y 3º
Primaria:
1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º
Secundaria:
1º, 2º y 3º

AUTONOMÍA CURRICULAR

Preescolar:
1º, 2º y 3º
Primaria:
De 1º a 6º
Secundaria:
1º, 2º y 3º

SEGUNDA ETAPA. CICLO 2019-2020

FORMACIÓN ACADÉMICA

Primaria:
3º, 4º, 5º y 6º
Secundaria:
2º y 3º

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

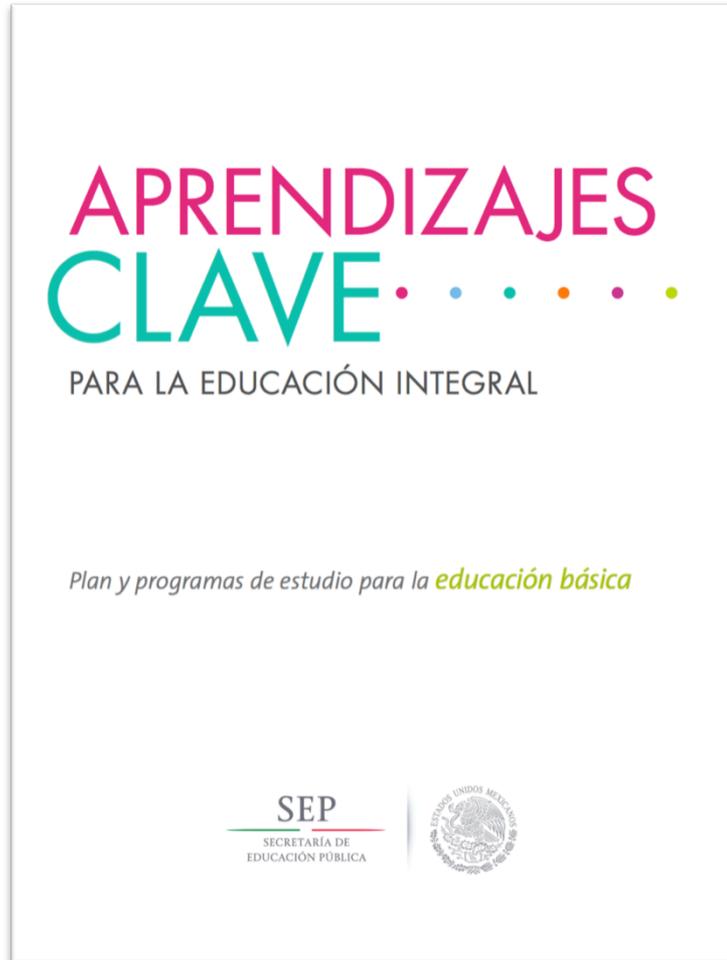
AUTONOMÍA CURRICULAR

MATERIALES PARA MAESTROS

Colección APRENDIZAJES CLAVE

1era fase: 21 títulos

Capacitación Docente



21 CURSOS EN LÍNEA PARA MAESTROS Y DIRECTIVOS

A PARTIR DE ENERO 2018

Educación básica
para los tres niveles educativos



5. Eje 2 del NME. La Escuela al Centro



La experiencia muestra con claridad que los alumnos que muestran mayor desempeño son aquéllos que cuentan con una **organización y ambiente escolar propicios para el aprendizaje**

Por ello, el Modelo Educativo también Impulsa una estrategia, que articula un conjunto amplio de acciones, programas, intervenciones y coordina a TODOS los responsables del sistema educativo en la mejora continua de las escuelas, dando prioridad al aprendizaje de los alumnos.

- **La Escuela al Centro** es un medio, no un fin en sí mismo, cuyo objetivo es establecer las condiciones adecuadas para que cada centro escolar, independientemente de su contexto, pueda garantizar una **EDUCACIÓN de CALIDAD, con EQUIDAD e INCLUSIÓN** a todas las niñas, niños y jóvenes.
- Implica un **proceso de mediano y largo plazo** para romper las inercias, usos y costumbres, que restringen el **ejercicio de autonomía de gestión escolar** y, por tanto, el potencial de **innovación en el aula**.

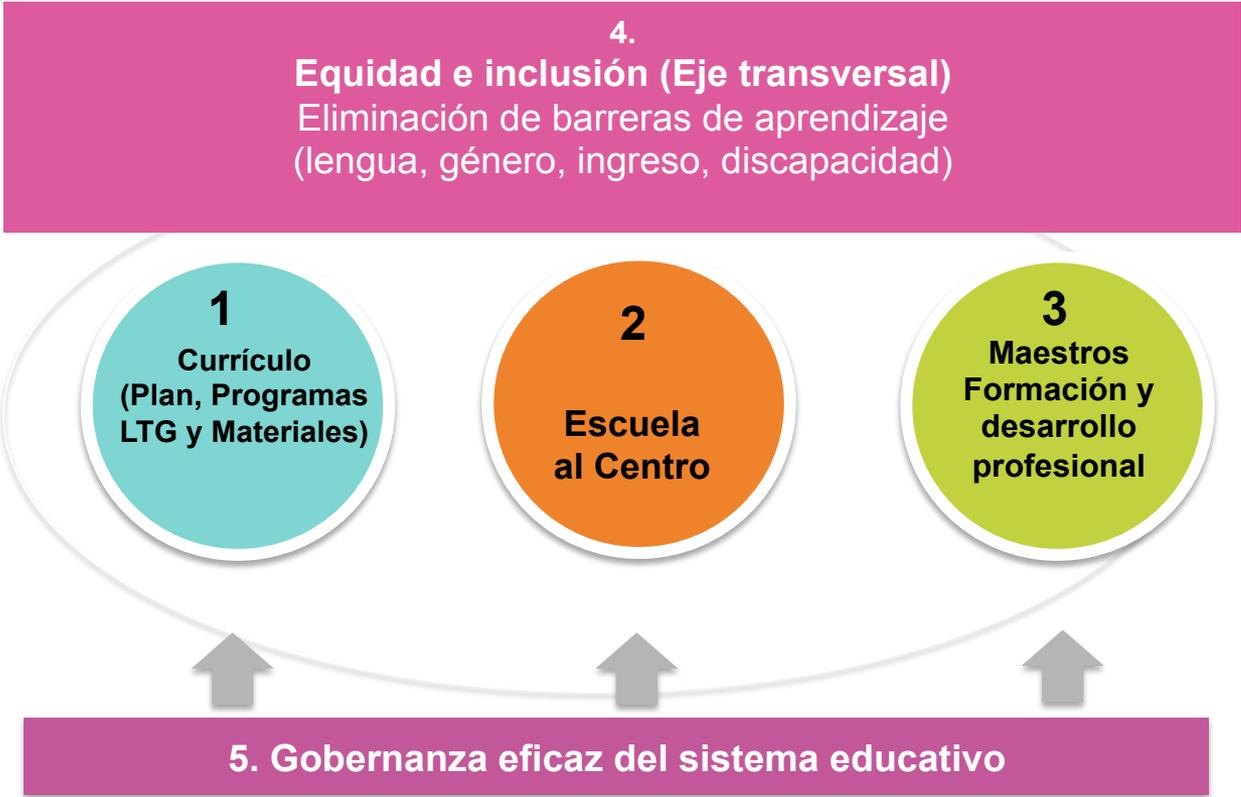
Líneas de acción de la Estrategia *Escuela al Centro*

- I. Escuelas fortalecidas en su organización para que funcionen como comunidades de aprendizaje
- II. Escuelas con mejor infraestructura, **mayores recursos financieros y materiales**
- III. Escuelas con mayor acompañamiento y **asistencia de la supervisión**
- IV. Escuelas con mayores facultades para **tomar decisiones**
- V. Escuelas con mayor participación de las familias y la comunidad.

En cada una de estas se registran avances significativos, que permiten una mayor autonomía de gestión escolar de las escuelas de educación básica

6. Ruta de Implementación del Modelo Educativo 2017-2018

Establece más de 80 líneas de acción, cronogramas y metas en cada uno de los cinco ejes del ME



Perspectivas de la Implementación

- ❖ La reforma educativa se construyó a partir de un amplio proceso de consulta en la que participaron activamente, especialistas, académicos, organizaciones magisteriales, legisladores, autoridades educativas, madres y padres de familia, instituciones de educación superior, organizaciones de la sociedad civil y organismos empresariales. Todos con la convicción y propósito de transformar el sistema educativo mexicano con visión integral y de largo plazo.
- ❖ Las autoridades educativas federal y estatales **están obligados a garantizar el pleno cumplimiento del mandato constitucional que obliga al Estado a garantizar el derecho a una educación de calidad.**
- ❖ Los avances registrados en los cinco ejes muestran que el Modelo Educativo **avanza en la ruta definida; sin embargo, se requiere consolidar los logros y corregir posibles insuficiencias.**
- ❖ Los propósitos y metas del *Modelo Educativo* sólo se alcanzarán con la **participación activa, comprometida y corresponsable de todos los actores involucrados en el sistema educativo.**



*Conferencia Internacional sobre Enseñanza Indagatoria
de la Ciencia en la Educación Básica*

¡Muchas Gracias!

Diciembre, 2017