

# **Taller Nacional Sobre Enseñanza de la Ciencia en Educación Especial**

**CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA NIÑOS (SEVIC)  
DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUYENTE**

La generación de más oportunidades educativas para niñas y niños con necesidades educativas especiales, particularmente para quienes tienen alguna discapacidad, es uno de los requerimientos sociales más importantes, planteados por muchas organizaciones civiles y las madres y los padres de familia.

## Desafíos

- Atender a la diversidad teniendo en cuenta el principio de igualdad y equidad para lograr el óptimo desarrollo de niños, niñas y jóvenes que se encuentran escolarizados en el sistema educativo.
  - Lograr una Escuela Inclusiva que brinde Educación para Todos.
  - Dar cumplimiento al derecho inalienable a la educación y al compromiso ineludible con la generación de ambientes inclusivos en cada uno de las aulas y las escuelas
- 

## Trabajo colaborativo

- Metas compartidas
- Participación de diversos sectores
- Participación de autoridades educativas
- Profesionales en educación especial
- Personal directivo y docente de educación básica
- Organizaciones civiles
- Investigadores del campo de educación especial.

## Impacto en Nuevo León

Alumnos	158,688
Docentes	6,122
Jardín de Niños	933
Primarias	590
CAM Primaria	22
CAM Preescolar	14



- La articulación curricular entre los niveles
- La adopción de un modelo educativo basado en competencias



## Modalidades

- Centro de Atención Múltiple (CAM).
- Alumnos Integrados en escuelas regulares .
- Centro de Integración de Perfeccionamiento (CIP)

## Discapacidades

Trastorno generalizado de desarrollo

Discapacidad intelectual

Síndrome de Asperger (Autista Funcional)

Discapacidad Auditiva

Síndrome de Down

Autismo

Discapacidad Múltiple

Discapacidad Visual

Discapacidad Motora



# Competencias que se promueven en los alumnos de Educación Especial

Construcción del pensamiento

Comunicación

Metacognitivas

- Formativa, partiendo de la evaluación psicopedagógica y en base a la Propuesta Curricular adaptada
- En base al Competencias
- Toma en cuenta los Estilos de Aprendizaje de cada alumno
- Rúbricas de cada alumno
- Desempeño de actividades de investigación y experimentación
- Desarrollo de vocabulario
- Exposición oral del conocimiento adquirido
- Participación en el proyecto de equipo, desempeño según sus capacidades
- Desarrollo del lenguaje en los aspectos Fonológico, Semántico, Sintáctico, y Pragmático
- Habilidades para la lectura oral y comprensiva
- Desarrollo de habilidades de observación, investigación, experimentación, atención
- Trabajo en binas y equipo, desarrollo de valores, respeto, responsabilidad honestidad, cooperación

El proyecto está basado principalmente en actividades lúdicas que favorezcan diversas formas de interacción en el grupo y que además puedan aplicarlas en la vida cotidiana. Estas actividades lúdicas deben tener propósitos acordes a los contenidos de español además de relacionarse con otras áreas. Para lograr estos propósitos se requiere de seleccionar y organizar las actividades (el qué, cómo y cuándo enseñar) así como los materiales didácticos (concretos y gráficos) y los recursos con los que cuenta el salón de clase y el propio centro.

Promueve las interacciones en el grupo, motivando y dando confianza al alumno para participar activamente, incluyendo así, actividades de exploración, investigación, habilidades de observación, descripción, registro y comunicación con temas de interés y globalizando las asignaturas del grado.



## Área intelectual:

Se profundiza en sus capacidades intelectuales básicas (procesar información, razonamiento, atención, percepción, memoria).



## Área de Desarrollo Motor:

Trabajo con la coordinación motora fina y gruesa. Obtener apoyos que requieren para compensar sus dificultades.



## Área comunicativo-lingüística:

Expresar ideas, investigaciones, intereses



## Áreas de Adaptación:

Independencia personal, responsabilidad social, interacciones con su grupo, trabajo colaborativo



## Aspectos emocionales:

Como el niño percibe al mundo y a las personas que los rodean, autoconcepto, autoayuda, autoestima



## Estilo de aprendizaje y motivación para aprender:

Es importante conocer cómo lo hace, cómo enfrenta y responde a las tareas escolares

En general motivaciones intrínsecas, extrínsecas, emociones, proceso de atención, proceso de adquisición y transformación de los aprendizajes; proceso de personalización y control en las tareas.

# **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **GRACIAS ....**